

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



KROK ZA KROKEM JDOU SVATOJÁNCI CELÝM ROKEM

MOTTO: „Bud’te světlem světa a solí země“

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Režim dne v mateřské škole.....	10
3.6	Řízení mateřské školy.....	11
3.7	Personální a pedagogické zajištění	12
3.8	Spoluúčast rodičů.....	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Poslání mateřské školy.....	19
5.3	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky	23
6.1.1	SVATOJÁNEK ZAČÍNÁ OBJEVOVAT SVĚT	23
6.1.2	CO SE DĚJE V CHALOUPE POD SNĚHEM	26
6.1.3	PROBOUZENÍ DO JARA	29
6.1.4	SVATOJÁNCI NA CESTÁCH.....	33
6.2	Klíčové kompetence.....	36
6.2.1	Kompetence k učení.....	36
6.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	36
6.2.3	Kompetence komunikativní	37
6.2.4	Kompetence sociální a personální	38

6.2.5	Kompetence činnostní a občanské	38
6.3	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
7	Dílčí projekty a programy	40
8	Doplňkové aktivity	42
8.1	Plavecký výcvik.....	42
8.2	Dopravní hřiště.....	42
8.3	Výchova ke kultuře.....	43
8.4	Celé Česko čte dětem.....	43
9	System evaluace.....	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KROK ZA KROKEM JDOU SVATOJÁNCI CELÝM ROKEM

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Budte světlem světa a solí země“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli

SÍDLO ŠKOLY: Vítězná 1129, Litovel, 78401

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@skolkasvatojanek.cz,

web: www.skolkasvatojanek.cz

telefon: (+420) 734 435 239 (do ředitelny a II. oddělení - MOTÝLCI)

telefon: (+420) 734 369 495 (do I. oddělení - BROUČCI)

REDIZO: 691001871

IČO: 71341218

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Ilona Vysloužilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Arcibiskupství olomoucké

ADRESA ZŘIZOVATELE: Biskupské nám. 1, 772 00 Olomouc

KONTAKTY: Mgr. Zdislava Vyvozilová, tel.: 587 405 243, vyvozilova.zdislava@ado.cz

1.4 Platnost dokumentu

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2021

.....

ředitelka školy
Ilona Vysloužilová

.....

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 50

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, asistenty pedagoga, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je pro svoji výhodnou polohu v blízkosti centra města Litovel snadno dostupná. Budova mateřské školy je umístěna do zástavy rodinných domů a z jedné strany ji lemuje řeka Morava. V blízkosti mateřské školy se nachází sídliště Vítězná a dále pak i dva parky. Nedaleko je autobusové a vlakové nádraží, v okolí mateřské školy se nachází množství služeb (poliklinika, lékárna, hypermarket apod.)

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Jedná se o propojenou dvoupodlažní budovu, ve které kromě mateřské školky sídlí i Charita Šternberk - pobočka Litovel a MC Rybička. Mateřská škola využívá pravou část a má samostatný vchod. Budova disponuje rozlehlou zahradou o rozloze cca 2000 m², která je hojně využívána pro pobyt dětí venku. Zahrada je obklopena zelení a stromy, pozemek mateřské školy je oplocen, čímž je zajištěna bezpečnost dětí. Na zahradě jsou instalované statické herní prvky, tabule, záhonky, vrbičkový tunel. Dále pískoviště, které lze přestavět na pódium nebo venkovní třídu. K odpočinku, ale i k ochraně před sluncem či deštěm děti využívají altánek, umístěný rovněž na zahradě.

Školka disponuje dvěma třídami, s kapacitou 50 dětí. V přízemí se nachází třída s hernou pro mladší děti, školní kuchyň, úklidová místnost, šatna pro děti, sklad a šatna pro zaměstnance. Přízemí a horní patro je spojeno chodbou se schodištěm. V horním patře se nachází třída s hernou pro starší děti, a navštěvují ji i děti s odloženou školní docházkou. Dále se zde nachází kancelář ředitelky školy, školní kuchyň, úklidová místnost, šatna pro děti, sklad a šatna pro zaměstnance.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je snadno dostupná, protože se nachází v centru města Litovel. Nedaleko je autobusové a vlakové nádraží. Jelikož je budova dostatečně vzdálená od hlavní silnice, nedoléhá k ní hluk aut. V areálu budovy mateřské školy se nachází i parkoviště.

Informace z historie školy:

Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli vznikla v roce 2010.

- I. oddělení (BROUČCI), bylo zřízené k 1. 9. 2010
- II. oddělení (MOTÝLCI), bylo zřízené k 1. 9. 2012

Myšlenka založit Církevní mateřskou školu Svatojánek v Litvli vznikla v místní komunitě věřících, kteří si přáli své děti vzdělávat i v křesťanském duchu. Nedílnou součástí fungování mateřské školy se stal blízký vztah dětí, pedagogických pracovníků a rodičů. Takto se mohla školka stát bezpečným místem společného setkávání, kde se všichni jedinci navzájem učí a obohacují.

V roce 2017 proběhla výměna oken v dolním oddělení, a v roce 2018 byla pak zateplena jedna strana budovy, aby tak neunikalo teplo.

Mezi roky 2018 - 2019 proběhla také rozsáhlá rekonstrukce školní zahrady, která zahrnovala výměnu a vybudování nových herních prvků, zahradního domku na hračky, výsadbu zeleně, záhonků a také přestavbu pískoviště, které při dobrém počasí slouží zároveň jako venkovní třída nebo pódium. Zahrada je dále postupně vybavována novými prvky, které mají sloužit jak ke hře, tak i k obohacování vzdělávacího procesu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola zajišťuje dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Mateřská škola je vybavena novým dětským nábytkem, který je výškově přizpůsobený dětem, tělocvičným nářadím, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je rovněž přizpůsobeno věku a počtu dětí, je průběžně doplňováno. Hračky, pomůcky a náčiní jsou ve většině uloženy tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení.

Prostory mateřské školy jsou hezky a vesele vymalovány, prostorové uspořádání je průběžně upravováno dle potřeb a zájmů dětí. Děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školky, práce dětí jsou průběžně vystavovány, k tomu slouží mj. prostory v šatně, aby je mohli lépe zhlédnout i rodiče.

Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada, která je vybavená pískovištěm, průlezkami, altánkem a dalšími potřebnými pomůckami, které umožňují dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola prošla nutnými většími i menšími opravami a i nadále je potřeba stav budovy i zahrady postupně rekonstruovat a vylepšovat.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídlo je dováženo ze školní jídelny ul. Studentů 91, Litovel (dále jen ŠJ). Jídelníček je sestavován tak, aby vyhovoval potřebám předškolních dětí. Aktuální jídelníček je k dispozici dětem i rodičům v šatně mateřské školy. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, mezi pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti jsou přirozeně vedeny k zásadám správného stolování, pedagogové se snaží vést děti k samostatnosti. Respektujeme individuální zdravotní obtíže dětí (lékařem potvrzené alergie; od

školního roku 2017/18 ŠJ zohledňuje bezlepkovou dietu). Snažíme se ve spolupráci s rodiči odstranit vybíravost dětí v jídle. Děti jsou motivovány jídlo ochutnat, avšak nejsou do jídla nuceny.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a přizpůsobivý dle aktuálních potřeb dětí či neplánovaných událostí mateřské školy. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy však dle aktuálních povětrnostních podmínek. V případě nepříznivého počasí či špatné kvality ovzduší (mráz pod -10° C, náledí, silný vítr nebo déšť, inverze apod.) mají děti dostatečný prostor pro volné hraní v rámci mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti podstupují nejrůznější aktivity v mateřské škole dobrovolně, nejsou k nim nuceny, je také tolerována individuální potřeba spánku dětí (umožnění klidových činností).

Pedagogové jsou dětem vzorem, sami dodržují zásady zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou vytvářeny takové podmínky, aby se v ní děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Spolupracujeme s rodiči a v době adaptace dítěte v mateřské škole jim umožňujeme přítomnost v mateřské škole s dítětem.

Děti jsou do mateřské školy přijímány vlídně, neopomíjíme ranní rozhovor s dítětem i rodičem.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové komunikují s dítětem nenásilně a navozují vzájemné vztahy důvěry a spolupráce. Je kladen důraz na podporující, sympatizující, naslouchající a empatický pedagogický styl učitelů. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora dětí k důvěře, aby se nebály říct, co si myslí, co se jim nelíbí, z čeho mají radost či strach, apod.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, k pomoci jeden druhému, starší mladšímu, k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě.

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování a k aktivní spoluúčasti v různých činnostech v mateřské škole.

Ke všem dětem je přístupováno rovnocenně, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jsou přijímány takové, jaké jsou, snažíme se o kladný citový vztah mezi učitelkou a dítětem. Volnost a osobní svoboda dítěte je vyvážena s nutností respektovat pravidla vzájemného soužití v mateřské škole.

Pedagog sleduje vzájemné vztahy dětí jako prevenci šikany, snaží se vyloučit nezdravou soutěživost, manipulování a zbytečné organizování dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či stresovány spěchem a chvatem, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagogové působí na dítě klidně, bez emocí a snaží se vytvářet kamarádské společenství, kde se děti budou cítit dobře a budou v něm rády.

V případě potřeby spolupracuje mateřská škola i s odborným pracovištěm.

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

- Rodiče přivádějí své děti do mateřské školy mezi 6.30 – 8.15 hod., v mimořádných případech je mohou přivést kdykoliv dopoledne (lékař, logopedie...). Tuto skutečnost však musí nahlásit včas učitelce.
- Rodiče si vyzvedávají děti v době od 12.05 do 12:30, pokud jdou po obědě domů, nebo od 14:30 do 16:00, pokud ve školce zůstávají na odpolední program.

Novým dětem je věnována individuální pozornost v rámci adaptačního procesu.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Dětem je v mateřské škole zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

V rámci denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, a to i v rámci aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity pro děti jsou organizovány s myšlenkou podněcování k jejich vlastní tvůrčí aktivitě a experimentování, jejich zapojení do organizace činností, práci svým tempem, apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí, veškeré činnosti jsou plánovány s ohledem na potřeby a zájmy dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

Usilujeme o vytváření správných hygienických, sebeobslužných, společenských a zdvořilostních návyků.

Snažíme se vyvarovat spěchu, nedůslednosti a hromadným činnostem nebo sklonu pedagogů k přílišnému časovému uspořádání dne, k frontálním způsobům práce a neustálému organizování dětské činnosti. Nedůslednosti učitelek při vytváření hygienických, sebeobslužných a zdvořilostních návyků. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval.

Věcné vybavení a pomůcky se snažíme stále rozšiřovat a obnovovat.

3.5 Režim dne v mateřské škole

- Režim dne se týká všech, kteří se na životě mateřské školy podílejí přímo, i těch, kteří se jej zúčastňují nepřímo.
- Režim dne přispívá výrazně k pozitivnímu klimatu v mateřské škole.
- Režim dne vytváří zdravé stereotypy a návyky.

6.30 – 8.15	Sházení dětí, hry dle výběru dětí, spontánní aktivity dětí, individuální práce s dětmi (dle jejich individuálních potřeb a zájmu)
8.15 – 8.45	Hygiena, přesnídávka.
8.45 – 9.30	Pohybová chvílka (cvičení), ranní kruh (modlitba, ranní zamyšlení apod.), didakticky cílená činnost vycházející z ŠVP PV.
9.30 – 11.30	Pobyt venku.
11.30 – 12.00	Oběd. Hygiena. Příprava na odpolední odpočinek.
12.00 – 14.00	Spánek a odpočinek dětí, respektující rozdílné potřeby dětí.
14.00 – 14.30	Hygiena. Odpolední svačina.
14.30 – 16.00	Odpolední spontánní hry, aktivity zaměřené na pohyb, zájmové činnosti a individuální vzdělávání dětí. Dle počasí i na školní zahradě.

- **Didakticky cílené činnosti:**
 - probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či frontální práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- **Spontánní hry:**
 - probíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí

- **Pohybové aktivity:**
 - několikrát v týdnu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
 - průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti
 - minimálně 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
 - umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku denně dle individuálních potřeb dětí
- **Pobyt venku:**
 - dle počasí, zpravidla 2 hodiny dopoledne
 - za příznivého počasí se mohou didakticky cílené činnosti dětí přesunout ven
- **Odpočinek, spánek po obědě:**
 - vychází z individuálních potřeb dětí
 - pro děti s menší potřebou spánku jsou využívány klidové aktivity

3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, všichni zaměstnanci jsou zapojováni do řízení mateřské školy, jsou respektovány jejich připomínky a názory. Ředitelka mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogové pracují týmově, postupně rozvíjejí spolupráci s rodiči dětí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, případně i rodiči. Na základě zpětné vazby (autoevaluace) z vlastní výchovně vzdělávací práce s dětmi i práce celé školy (evaluace) aktualizujeme školní vzdělávací program a vyvozujeme závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, farností, Charitou, mateřským centrem, městem Litovel, pracovníkem BOZP, se ZŠ Jungmannova a ZŠ Vítězná v Litovli. S logopedy, psychology, pediatry, pracovníky školských poradenských zařízení v Litovli, Olomouci a Mohelnici nebo dalšími odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, za účelem zajištění kvalitního vzdělávání dětí a jejich vývoje.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Průběžně se vzdělávají účastí na odborných kurzech, seminářích, konferencích a studiem odborné literatury. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.

Pedagogové pracují profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové se na práci s dětmi připravují, radí se mezi sebou, pracují týmově, snaží se být dětem vzorem, sami se neostýchají přiznat chybu nebo omyl, případně se omluvit.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.8 Spoluúčast rodičů

Pedagogové se snaží navodit atmosféru vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochotu spolupracovat s rodiči dětí na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vhodným způsobem na ně reagovat.

Rodiče se aktivně podílí na dění v mateřské škole účastí na různých akcích a programech v rámci mateřské školy. Jsou průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou se podílet na plánování programu mateřské školy, řešením vzniklých problémů, apod.

Pedagogové informují rodiče o prospívání a chování dětí, jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Rodiče mají právo konzultovat s učitelkami chování dítěte v mateřské škole, jeho rozvoj a další postupy ve vzdělávání (doporučit konzultace s logopedem, pedagogicko-psychologická poradna atd.).

Pedagogové pracují s rodiči ohleduplně a taktně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost vzhledem ke svěřeným informacím.

Rodiče mají právo před přijetím dítěte do MŠ využívat možnost návštěvy MŠ a účastnit se akcí školy pro děti i rodiče.

Rodiče jsou průběžně seznamováni se vzdělávacím obsahem rozděleným do jednotlivých týdnů a plánem akcí mateřské školy, který je zpracován vždy na daný školní rok. Měsíční témata jsou vždy vyvěšena na nástěnce v šatně.

Rodičům jsou volně přístupné materiály školy: koncepce mateřské školy – vzdělávací program mateřské školy, inspekční zpráva, výroční zpráva, školní a provozní řád, organizační řád atd.

Rodičům je včas oznámen termín všech schůzek s nabídkou účasti, následné zpřístupnění závěrů schůzek, porad.

Rodičům jsou včas oznámeny termíny kulturních a jiných akcí pro děti (divadla, výlety, dopravní hřiště, návštěva muzea, besídky atd.).

Informace o programu, plánovaných akcích a organizaci v mateřské škole jsou na webových stránkách mateřské školy nebo na nástěnkách v prostorách šaten mateřské školy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání i dětem (podle § 16 školského zákona) se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Druhý až pátý stupeň lze uplatnit pouze s odporčením ŠPZ a informovaným souhlasem zákonných zástupců, a to do 1 měsíce ode dne doručení doporučení. Na základě obsahu doporučení škola zpracuje individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který dvakrát ročně vyhodnotí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i pro vzdělávání dětí nadaných (dítě ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností) nebo mimořádně nadaných (dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech). Děti jsou podporovány k projevu, uplatnění a rozvoji svého nadání.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě kde jsou věkově starší děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s

rodinou. Dle podmínek a možností mateřské školy dostatečné překrývání pedagogů ve třídě a využívání pomoci školního asistenta při sebeobsluze dětí od dvou do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 (případně sedmi) let.

Děti jsou zařazovány do dvou věkově podobných oddělení (I. oddělení BROUČCI – navštěvují především mladší děti; II. oddělení MOTÝLCI – navštěvují starší děti, a děti s odloženou školní docházkou, skladba třídy je doplněná pětiletými dětmi). Dle individuální situace zohledňujeme případné sourozenecké vazby a konkrétní přání rodičů.

Přínos těchto homogenních tříd sledujeme v umožnění jednotnější výchovných a výukových postupů, cílenější zaměření didaktických pomůcek a celkového vybavení třídy. Významný vliv vidíme v postupnějším a méně náročné adaptaci menších dětí do kolektivu mateřské školy a především u předškolních dětí, které již mají výrazně jiný režim dne s mnohem menší potřebou odpočinku, a naopak vyššími nároky na stimulaci a rozmanitost podnětů. V tomto případě je mnohem snadnější cílená edukace a jednotnost přípravy pro školu.

Snahou všech pedagogů je vytváření optimálních podmínek pro osobnostní rozvoj každého dítěte, respektování jeho základních sociálních a společenských potřeb. Dále k rozvoji učení a ke komunikaci a k celkové samostatnosti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- I. oddělení BROUČCI 3 - 4 leté děti (2 učitelky)

Adaptace dětí na nové prostředí, přizpůsobování se novému kolektivu, získávání prvních sociálních kontaktů, překonávání odloučení od rodičů.

Střední věková skupina dětí. Některé děti navazují v docházce, upevňují své sociální návyky v kolektivu dětí, přizpůsobují se režimu mateřské školy a uvědomují si své sociální postavení ve skupině, učí se komunikaci s vrstevníky a respektování vzoru učitelky.

- II. oddělení MOTÝLCI 4 - 6 leté děti (2 učitelky)

Převážnou část oddělení tvoří děti předškolního věku, které se připravují pro vstup do základní školy. Pro naplněnost oddělení jsou tu zařazené i děti 5 leté. Ve skupině je uplatňován individuální přístup k dětem s odloženou školní docházkou.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálním způsobem alespoň v rozsahu dvou a půl hodin (příprava a pobyt venku, hygiena, příprava a průběh oběda, hygiena a příprava na odpočinek).

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek nejstarších dětí vychází z potřeby individuální potřeby spánku a relaxace, jsou zařazovány klidové činnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Mateřská škola poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice.

Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce.

Pedagogové respektují právo rodičů na volbu duchovního směřování svých dětí.

Přijímání dětí na daný školní rok se řídí Vnitřním předpisem o přijímání dětí do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Ředitelka mateřské školy stanoví kritéria a náležitosti pro zápis do mateřské školy v termínu od 2. do 16. května. V zákonném termínu pak vydá rozhodnutí a výsledky přijímacího řízení. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou.

Pokud se v mateřské škole uvolní místo, mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dítěte dle §34b školského zákona bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Pokud si zákonný zástupce pro své dítě zvolí povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, ředitelka školy jej informuje o stanovených podmínkách tohoto vzdělávání (náležitosti oznámení, vzdělávací cíle a záměry školy, očekávané výstupy u předškolního dítěte, termíny přezkoušení dítěte, příp. ukončení individuálního vzdělávání).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Křesťanský základ mateřské školy se projevuje v hodnotách, které se snažíme dětem zprostředkovávat a ve vedení dětí k odpovědnosti za své chování a jednání.

Mateřská škola uplatňuje křesťanské zásady a principy v přístupu k dětem důraz je kladen na individuální přístup k dětem, možnost svobodné volby, vlastní iniciativu a aktivní účast dítěte, věková přiměřenost úkolů, přátelská komunikace usilujeme o zabezpečení klidného a pohodového režimu a pozitivní atmosféry vedoucí ke spokojenosti dětí i rodičů aktivně spolupracujeme s rodiči dětí a širokou veřejností - motivujeme děti k poznávání světa kolem nás.

- Úkolem mateřské školy je podporovat u dětí rozvoj morálních a duchovních hodnot, které se z naší společnosti postupně vytrácejí.
- Snahou je vést děti ke zdravému životnímu stylu bez násilí, naučit děti žít své životy v lásce a odpuštění. Křesťanské prvky prolínají veškerou výchovně vzdělávací práci.
- V rámci aktivit v mateřské školy se snažíme vést děti k úctě k životu, k pravdě, spravedlnosti, k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory. Důraz je kladen na vztahy ve třídě, na pomoc silnějším slabším, schopnost obdarovávat i dostávat a umět odpouštět.
- Děti jsou přijímány bezvýhradně, spolu s jejich „silnými i slabými“ stránkami, ke každému z nich je přístupováno jako k jedinečným osobnostem.
- Mateřská školy usiluje o to, co nejvíce se přiblížit funkční křesťanské rodině, což se projevuje hlavně v přístupu pedagogů vůči dětem a rodičům.
- Pedagogové by měli být pro děti příkladem vztahu mezi člověkem a Bohem.
- Hlavním úsilím bude vytvářet přirozené křesťanské prostředí jako samozřejmou součást kvalitního života, s každodenním prožíváním církevního roku, slavením významných křesťanských svátků, snahou obnovit pouta s tradicemi a obyčejí souvisejícími s křesťanstvím.
- V naší mateřské škole se zaměřujeme na ekologickou výchovu. Klademe důraz na sounáležitost s živou a neživou přírodou.
- Podporujeme schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím.
- Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku dětí, manipulační schopnosti, zvyšujeme jejich psychickou i fyzickou odolnost vůči zátěži, rozvíjíme řeč i grafomotoriku.
- Rozvíjíme u dětí předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí.

5.2 Poslání mateřské školy

Dát dítěti zakusit, že i ono může být „světlem světa a solí země“ pro své okolí a to svým chováním:

- dokáže řešit konflikty křesťanským způsobem – omluva, odpuštění
- poslouchat a vážit si rodičů, učitelů
- je schopno podřizovat se autoritám pomáhat slabším a potřebným je schopno rozdělit se, obdarovávat - spolupráce mateřské školy s Charitou Litovel, MC Rybička
- zdraví kolemjdoucí lidi v rámci procházek
- navštěvování a úcta ke starším lidem

Dále chceme předat dětem to nejlepší a to:

- radost a pokoj pramenící ze života s Bohem, lásku a víru v Krista
- dát poznat, že ho Bůh v Ježíši Kristu přijímá a miluje
- dát dítěti příležitost zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi
- a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu
- možnost zažít, že k životu potřebuje druhé lidi, společnost a poznat, jak může přispět ke zdařilému lidskému spolužití
- učit, že stvoření, a to co má člověk obhospodařovat, otevírá nutnost odpovědného jednání
- nalézt přístup k výrazovým formám křesťanského života, jako je řeč, modlitba, symboly, slavnosti
- předávat dětem vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty v takovém rozsahu a takovým způsobem, aby byly schopny úspěšně pokračovat v dalším životě a vzdělávání

5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Chceme vytvořit takovou mateřskou školu, která se bude odlišovat naším lidským a pedagogickým přístupem ke každému jednomu dítěti.

Při dosahování cílů předškolní výchovy a vzdělávání budeme úzce spolupracovat s rodiči dětí, aktivně je zapojovat do dění v mateřské škole, aby se tak mohli spolu s námi podílet na jejich vývoji. Dále budeme vytvářet výjimečné prostředí, které bude mít rodinný charakter, tudíž se v něm budou děti cítit bezpečně a přirozeně.

Budeme usilovat o celkový harmonicky osobnostní rozvoj každého dítěte, které mateřskou školu navštěvuje, aby na konci svého předškolního věku bylo jedinečnou a částečně i samostatnou osobností, schopnou zvládnout takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a vytvořit tak pevný základ, na kterém se dále jak ve vzdělávání, tak i v dalších oblastech lidského života může stavět.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem vzdělávání dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje.

Edukační činnost probíhá formou volného hraní, tematicky zaměřených činností a her, ranního ztišení. Často využívanou formou je komunitní kruh. Tato forma je využívána i při motivačním úvodu do probíraných tematických bloků. Dalšími organizačními formami je individuální práce s dětmi a práce ve skupinách, které jsou využívány např. při výtvarných a kreativních činnostech, grafomotorických cvičeních atd. Zařazujeme hudební a dramatické činnosti, snažíme se rozvíjet cit pro literaturu a kultivovaný výrazový projev, nezapomínáme na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, početních představ, koordinaci pohybů a logopedická cvičení.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra, která je využívána zpravidla při spontánních činnostech. V mateřské škole využíváme při vzdělávacích činnostech hry individuální, párové, skupinové, hry založené na přímých zážitcích, hry pohybové, společenské, konstruktivní a další. Při těchto hrách děti využívají kooperativní činnosti a učí se dodržovat pravidla (kompetence komunikativní, sociální, činnostní a občanské). Snažíme se, aby způsob práce s dětmi byl založen na přímých zážitcích dítěte, podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod, jejichž výběr závisí na didaktickém cíli. Nejčastěji využívané metody jsou slovní, názorné a praktické metody. Ke slovním metodám patří například vyprávění, vysvětlení, popis, rozhovor, předčítání a další. Z názorných metod využíváme především pozorování, nápodobu, předvádění, pokus. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti. Při praktických metodách mohou děti bezprostředně manipulovat s věcmi a jevy. Tyto metody usnadňují učení, vzbuzují u dítěte radost a motivují je k dalšímu poznávání a objevování.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracováváme Plán pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán a zabezpečíme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, asistent pedagoga, potřebné pomůcky atd.). Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Postupná a nenásilná adaptace na prostředí mateřské školy.
- Jednoduchost a časová nenáročnost.
- Pravidelné opakování a nápodoba činností, která povede k osvojení (dovednostní trénink).
- Předávání elementárních dovedností.
- Osvojení základních sociálních a hygienických návyků.
- Podpora dětské zvědavosti.
- Prožitkové učení.
- Získávání nových poznatků ve formě her, říkanek, písniček apod.
- Umožnění dostatečného pohybu v bezpečném prostředí.
- Uzpůsobený program volnému hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dětí činnostmi (hudební, tělesné, výtvarné).

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je sestaven ze čtyř výchovně – vzdělávacích celků, integrovaných bloků. Cíle, očekávané kompetence a činnosti byly vybírány v souladu s RVP PV. Programem se prolíná 5 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, socio-kulturní a environmentální).

Součástí školního vzdělávacího programu v naší mateřské škole jsou projekty křesťanské výchovy, které prolínají celoroční výchovně – vzdělávací činnosti. Vzdělávací program školky je propojen s obsahem duchovním a etickým, jehož cílem je utváření předpokladů pro zdravý psychický, duchovní a etický vývoj dítěte ve zdravého a plnohodnotného člověka a snaha pomoci dítěti na jeho cestě v duchovním růstu a zrání ve víře. Také motto programu **„Buďte světlem světa a solí země“** má děti nejen provázet po celý rok, ale také motivovat k tomu, aby se staly dobrými lidmi a svědky Kristovy lásky pro druhé. Děti jsou nenásilnou formou vedeny ke vztahu k Bohu a upozorňovány na jeho stvořitelské dílo. Děti se učí komunikovat s Bohem, a to nejčastěji formou písniček nebo spontánních modliteb vlastními slovy. Děti se však nemodlí jen v tzv. ranním kruhu, ale snažíme se modlitbu a duchovní prvky zahrnout také do ostatních činností a částí dne, seznamují se s obsahem Bible, s křesťanskými svátky a symboly. Poznávají životy světců, kteří pro ně mohou být vzorem.

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měl by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logickému myšlení. Součástí jednotlivých bloků je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 SVATOJÁNEK ZAČÍNÁ OBJEVOVAT SVĚT

Název integrovaného bloku	SVATOJÁNEK ZAČÍNÁ OBJEVOVAT SVĚT
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	První integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí na školní prostředí a režim mateřské školy, dále seznámení s kolektivem a navazování nových sociálních vztahů. Vytváření příznivé atmosféry a sociálního klimatu ve třídách, jak v budování vztahu mezi dětmi, tak mezi dětmi a pedagogy. Neoddělitelnou součástí bloku je individuální práce s nově přichozími dětmi. Stanovení pravidel, které budeme společně dodržovat. Seznámení s charakteristickými znaky konce léta. Tento integrovaný blok se také úzce dotýká znaků podzimu – <i>jako podzimní počasí, ale také obsahuje nahlédnutí do ekosystému lesa, ochranou životního prostředí, přírodních jevů a koloběhu v přírodě</i> . Dále budeme pracovat s tématy křesťanských svátků (sv. Václav, sv. František, sv. Martin apod.) a tradic v tomto období.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Zpátky ve školce • Sluníčko a dupající ježek • Vítr fouká do strání • Uspávání broučků • Co si stromy vyprávěly

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	– zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

<p>– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>– vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
---	---

<p>Dítě a jeho psychika</p>	
<p>– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>– vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p> <p>– vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>
<p>– získání relativní citové samostatnosti</p> <p>– rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>– odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>– rozhodovat o svých činnostech</p>

<p>Dítě a ten druhý</p>	
<p>– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>– navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>– přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>– uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>– respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>

Dítě a společnost	
<p>– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	– chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	– dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
	– vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	– zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět	
<p>– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	– orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	– zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	– uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky

	– všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
--	--

6.1.2 CO SE DĚJE V CHALOUPECE POD SNĚHEM

Název integrovaného bloku	CO SE DĚJE V CHALOUPECE POD SNĚHEM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ve druhém integrovaném bloku se zaměříme na příchod zimy, období adventu a povánoční dobu až po oslavy masopustu. Seznámíme se s vánočními zvyky, tradicemi a příběhy, budeme zpívat a poslouchat vánoční koledy, těšit se na návštěvu sv. Mikuláše, tvořit ozdoby, zdobit vánoční stromeček a péct cukroví. V tomto období se zaměříme na vnímání potřeb druhých, vztahy mezi sebou, přátelství, rodinu a společně se budeme těšit na příchod Vánoc. Po svátku Tří králů si představíme jednotlivé měsíce roku, budeme pozorovat zimní krajinu, změny v přírodě, dozvíme se, jak vzniká sníh a budeme zkoumat jeho vlastnosti. Zavítáme také do říše zvířátek v zimě a budeme sledovat a krmit ptáčky na krmítku. Zaměříme se také na zimní sporty a jak se v zimě správně oblékat a uspořádáme si vlastní Olympijské hry. Na konci tohoto integrovaného bloku si budeme povídat o oslavách masopustu a také nás bude čekat karneval.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Čas štědrosti a radosti • Setkání v novém roce • Stopy ve sněhu • Lyže, sáně, hurá na ně • Masopust

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
------------	-------------------

Dítě a jeho tělo	
– uvědomění si vlastního těla	– zachovávat správné držení těla
– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu,	– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

<p>dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	– vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika	
<p>– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	– učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	– sledovat a vyprávět příběh, pohádku
<p>– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	– přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
	– postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	– učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
<p>– rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	– prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	– být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý	
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními
	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	<ul style="list-style-type: none"> – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	<ul style="list-style-type: none"> – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
Dítě a svět	
<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	<ul style="list-style-type: none"> – osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.1.3 PROBOUZENÍ DO JARA

Název integrovaného bloku	PROBOUZENÍ DO JARA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto třetím integrovaném bloku se nejprve zaměříme na naše tělo a jeho poznávání. Dále tento blok dětem nabízí intenzivně prožívat příchod jara – pozorovat probouzející se přírodu, rodící se život ve světě zvířat i lidí. Děti seznámíme s domácími zvířaty a užítkem, který nám přinášejí. Naučí se poznávat některé jarní rostliny. Intenzivně bude využívána školní zahrada k pozorování přírody, k pěstování rostlin a pozorování drobného hmyzu. V tomto integrovaném bloku je zvýrazněno ekologické zaměření, které vyvrcholí oslavou Dne Země. Během postní doby – období před Velikonocemi, se děti více seznámí s životem Ježíše Krista, jeho činností a zázraky. Seznámíme děti také se symbolem kříže a jeho souvislostí s životem lidí. Vše vyvrcholí slavením Velikonoc a radostným prožíváním velikonoční doby. Děti budou vedeny k rozvoji vzájemné lásky a úcty ke svým blízkým a ke svému okolí. Budou si vyprávět o mamince a tatínkovi, o rodině a o různých profesích a řemeslech. Povedeme děti k uvědomění si jaký má práce význam pro život člověka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Od hlavy až k patě • Příběhy přírody • U nás na dvorku • Ten dělá to a ten zas tohle

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
--	---

<p>Dítě a jeho psychika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> – učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – sledovat očima zleva doprava – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

– rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	– vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	– prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý	
– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	– porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad ³¹
	– přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	– uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost	
– rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – rozvoj společenského i estetického vkusu	– dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
	– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	– vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	– vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět	
<ul style="list-style-type: none"> – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	– všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
	– porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.4 SVATOJÁNCI NA CESTÁCH

Název integrovaného bloku	SVATOJÁNCI NA CESTÁCH
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ve čtvrtém integrovaném bloku se seznámíme s různými druhy dopravních prostředků, budeme se učit reagovat na dopravní situace a budeme upevňovat dovednosti bezpečného pohybu v silničním provozu. Seznámíme se s jednotlivými světadíly a životem na nich, poznáme různé národy, přátelství a vzájemnou toleranci mezi lidmi. Dozvíme se o různých exotických zvířatech a dokážeme je pojmenovat. Budeme si všimnout změn v přírodě spojených s příchodem léta a připravíme se tak na nadcházející období prázdnin. V prázdninovém tématu budeme pracovat s tématem Vesmír a také se dostaneme do světa pohádek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Po silnici po vodě • Cesta kolem světa • Raketou až ke hvězdám • Z pohádky do pohádky

Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	
– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	– zachovávat správné držení těla
	– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	– vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
--	--

Dítě a jeho psychika	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý	
<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
--	--

<p>Dítě a společnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

<p>Dítě a svět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.2 Klíčové kompetence

Týkají se toho, čeho by dítě mělo v oblastech vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosáhnout (být způsobilé) v určitém vývojovém stádiu (v tomto případě v období, kdy ukončuje předškolní vzdělávání).

Dítě si nejdříve osvojuje základní základy kompetencí, postupně je rozvíjí, obohacuje a zdokonaluje. Tím se stávají kompetence kvalitnějšími a zvyšuje se tak jejich využití v dalším učení a životě vůbec.

6.2.1 Kompetence k učení

- dítě je schopné patřičně potřebné koncentrace, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, je schopné experimentovat
- získané zkušenosti je schopné uvést v praxi a využívat je v dalším učení
- dítě by mělo mít základní poznatky o světě (prostředí), ve kterém žije – kultura, příroda ad.
- dítě se ptá a hledá na své otázky odpovědi (je všímavé dění okolo sebe a snaží se porozumět tomu, co se kolem něho děje)
- je schopné radovat se z toho, co dokázalo samo, ale zároveň umí ocenit výkony druhých
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě a svou práci dokáže dokončit, při práci umí postupovat podle pokynů
- dovede odhadnout své síly (nepřeceňuje se ani nepodceňuje)
- pokud je za svou provedenou práci oceňováno, učí se s chutí, přistupuje k učení iniciativně a s aktivním zájmem

6.2.2 Kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění a problémů ve svém nejbližším okolí a vnímá je jako samozřejmou součást života a učení
- snaží se řešit problémy (situace), na které stačí, ty, se kterými se už setkalo, řeší samostatně
- ty, se kterými se setkává nově, a jsou tedy pro něj náročnější, vyhledá pro jejich řešení pomoc dospělého (pedagoga)

- při řešení problémů vychází ze své předchozí zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje, vymýšlí nové možnosti řešení (má vlastní nápady), využívá při tom svou představivost, fantazii
- při řešení myšlenkových i praktických problémů používá logické, matematické postupy (užívá číselné, matematické pojmy)
- vnímá základní matematické souvislosti
- všímá si toho, že některá řešení vedou k cíli a jiná ne a umí si mezi nimi vybrat
- také si uvědomuje, že vyhýbání se řešení problémů není dobré, že je lepší je včasné a uvážlivě vyřešit a uvědomuje si, že je schopné svou aktivitou situace ovlivňovat, měnit
- pokud je dítě oceňováno nejen za správnost řešení problému, ale i za snahu, nebojí se dělat chyby, které jsou při učení rovněž důležité, neboť: „I chybami se člověk učí.“

6.2.3 Kompetence komunikativní

- dítě ovládá řeč, je schopné hovořit plynule v ucelených větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, klade otázky a odpovídá na kladené, je schopné vést smysluplný dialog, reaguje na to, co slyší a rozumí tomu
- je schopné pro komunikaci užívat nejen slovní výrazy, ale komunikuje i mimikou (gesty) a zároveň jim rozumí
- vyjadřuje své emoce (pocity), přání, představy nejen slovně, ale různými dalšími možnými prostředky (výtvarnými, pohybovými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích je schopné ovládat ostych
- postupně si svou slovní zásobu rozšiřuje
- ovládá dovednosti potřebné k následnému čtení a psaní dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (telefon, knihy, PC ad.) k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů aj.
- má pojem o tom, že na světě existuje více jazyků, kterými se lidi dorozumívají a že je možno se je naučit

6.2.4 Kompetence sociální a personální

- dítě rozhoduje o svých aktivitách (činnostech) samo
- je schopno utvořit si svůj vlastní názor a vyjádřit jej
- je si vědomo, že za své jednání nese určitou zodpovědnost, tudíž by mělo rovněž vnímat důsledky svého chování a jednání
- není lhostejné k dění v kolektivu dětí, nejedná sobecky (nemyslí pouze na sebe), ale dokáže být vůči druhým citlivé, tolerantní, dokáže dle svých schopností a možností druhému pomoci
- uvědomuje si, co je dobré a zlé a rozdíl mezi tím (vnímá nespravedlnost, ubližování apod.) a dovede spoluvytvářet pravidla slušného chování v kolektivu dětí a zároveň dbát na jejich dodržování (respektuje druhé, umí se dohodnout na kompromisech a ustoupit, je-li to třeba), čímž přispívá k pohodě a příjemné bezpečné atmosféře prostředí
- vnímá pravidla jako potřebná a bezpečná
- dokáže se bránit projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte
- umí se prosadit, ale i podřídit; je schopné spolupráce
- je schopno vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými mezilidskými vztahy, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
- setká-li se s neznámými lidmi, nebo při neznámé situaci, jedná opatrně
- pokud je dítěti něco nepříjemné, dokáže to odmítnout

6.2.5 Kompetence činnostní a občanské

- dítě je schopno plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své hry a veškeré aktivity
- zná své slabé a silné stránky a těch využívá
- je schopno jít za svým záměrem, ale zároveň je schopno ho změnit v případě, že to vyžaduje určitá okolnost. Je tedy schopno přizpůsobit se např. aktuálnímu dění v kolektivu, většině apod.
- má smysl pro povinnost a přistupuje k ní zodpovědně
- uvědomuje si, že, pokud se zajímá o druhé a dění okolo sebe, je to pro něj přínosné a naopak lhostejnost a nezapojování se má negativní důsledky

- má základní představu o tom, co je v souladu se základními společenskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a zároveň je schopno se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a vnímá potřebu zachovávat je
- uvědomuje si práva svoje i druhých, které respektuje a vnímá, že každý má stejnou hodnotu
- uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije a ví, že je schopno svým chováním toto prostředí ovlivnit, měnit
- ví, že je potřeba chránit si zdraví a bezpečí své i druhých a podle toho se chová

6.3 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah našeho vzdělávacího programu slouží pedagogům jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, kterou budou dětem předkládat - v podobě integrovaných bloků. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP vybírají učitelky tak, aby byly praktické i intelektové povahy, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

7 Dílčí projekty a programy

Měsíc	Název projektu	Aktivity
ZÁŘÍ	Jablíčková slavnost	<ul style="list-style-type: none"> - Pečení štrůdlu - Sušení křížal - VV – otisk jablíček - HV – píseň „Měla babka, čtyři jabka“
	Dary podzimu	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – co dozrává na podzim, k čemu plody slouží - Procházka do lesa, pozorování lesa na podzim - Sběr podzimních plodů (kaštiny, žaludy, ořechy, šípky) - Hry zaměřené na plody podzimu - VV – tvorba obrázku z přírodnin (skupinová práce dětí) - Vaření a ochutnávka šípkového čaje - Vyřezávání dýně
ŘÍJEN	Den stromů (20.10.)	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si o stromech, proč jsou pro nás důležité, jaké stromy známe, jejich plody, ... - Ohmatávání kůry stromů, dívání se do koruny - Sběr listů - VV – otiskl listu, výroba housenek z listů
LISTOPAD	Uspávání zahrady	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava zahrady na zimu (úprava záhonků, shrabání listů, sběr ořechů) - Pozorování půdních živočichů (žížala) - Povídáme si – zvířátka a zimní spánek - VV – výroba „klíče k uzamčení zahrady“ z přírodnin - Sušení kaštanů pro zvířátka
PROSINEC	Adventní čas	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba vánočních dekorací z přírodnin (adventní věnec, svícny, vánoční ozdoby na stromeček) - Poznávání větvíček jehličnatých stromů - Zdobení vánočního stromečku - Pečení a zdobení perníčků jako ozdoba na stromeček

Měsíc	Název projektu	Aktivity
LEDEN	Zvířátka v zimě	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – co dělají zvířátka v zimě - Zimní procházka – pozorování stop ve sněhu, krmení zvířátek - HV – píseň „Kam se ptáčku, kam schováš?“ - Výroba krmítek pro ptáčky + pozorování ptáčků na krmítku
ÚNOR	Příroda v zimě	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – jak vypadá příroda v zimě, jaké nám hrozí nebezpečí - Pohybové hry se zimní tematikou - Pokusy se sněhem a ledem (+ jejich vlastnosti) - Pozorování sněhu pomocí lupy
BŘEZEN	Den vody (22.3.)	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – proč je pro nás voda důležitá, šetření s vodou, co žije ve vodě - Koloběh vody - Pokusy s vodou - Procházka k řece - Oblečení modré barvy
DUBEN	Den zdraví (7.4.)	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – jak pečujeme o své zdraví - Třídíme potraviny na zdravé a nezdravé - Ochutnávka ovoce a zeleniny – vitamíny
	Příroda na jaře	<ul style="list-style-type: none"> - Povídáme si – co se děje v přírodě na jaře - Jarní procházka – pozorování a poznávání jarních kytiček, pupenů, hmyzu, poslech zpěvu ptáčků - Pozorování stavby květu lupou - Tvorba herbáře
KVĚTEN	Den země (22.4.)	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivity zaměřené na třídění odpadu
	Příprava zahrady	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava záhonků pro výsev - Výsev zeleniny, zalévání záhonků
ČERVEN	Život v trávě	<ul style="list-style-type: none"> - Procházka na louku – pozorování a poznávání květin a hmyzu - Pozorování broučků pomocí lupy

8 Doplňkové aktivity

Součástí nabídky výchovně vzdělávací procesu v naší mateřské škole jsou i doplňkové aktivity zaměřené nejen na děti, ale i na spolupráci s rodinou a místními organizacemi.

8.1 Plavecký výcvik

Plavecká výcvik je zajištěn ve spolupráci s bazénem při ZŠ Vítězná v Litovli. Plavecká výcvik je dobrovolný. Účastní se ho zejména děti ve věku 4-6 let. Děti získávají jistotu při pobytu ve vodě, důležité charakterové vlastnosti jako překonávat sám sebe, důvěřovat si. Zábavnou formou výcviku jsou postupně rozvíjeny základní plavecké dovednosti a pohybové schopnosti dětí. Díky pohybům, které provádí při plavání, si ve vodě zvyšují sílu, vytrvalost, pohyblivost a zlepšuje se jim držení těla či rovnováhy.

8.2 Dopravní hřiště

Provoz dopravního hřiště zajišťuje Dům dětí a mládeže v Litovli (dále jen DDM), se kterým spolupracujeme. Na základě dohodnutých termínů (podzim a jaro) děti dochází na dopravní hřiště, které je vybaveno množstvím dětských kol a koloběžek, příp. i koly s přídatnými kolečky. Děti se učí základům silničního provozu. Rodiče děti vybaví cyklistickou helmou. Výuku vedou pedagogové spolupráci s pracovníkem DDM. Děti se učí chůzi po vyznačených cestách, přecházení přes silnici, učí se chápat významům dopravních značek či světelných semaforů, na které se zároveň učí prakticky reagovat. Jako cyklisté si upevňují jízdu po pravé straně vozovky.

8.3 Výchova ke kultuře

Naše mateřská škola spolupracuje také s Městským klubem v Litovli. Využíváme nabídek zábavných i naučných divadelních a hudebních představení. Ve spolupráci s rodiči se účastníme se i veřejných akcí města (vystoupení dětí na náměstí, otevírání turistické sezóny, výstavy výrobků vytvořených dětmi v mateřských školách v celé Litovli).

8.4 Celé Česko čte dětem

Účastníme se kampaně Celé Česko čte dětem. Snažíme se o osvětu v této oblasti. Je to kampaň, která má prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. Naši pedagogové pravidelně dětem čtou. Děti si mohou z domu donést svoji oblíbenou knihu, kterou mohou ostatním představit v ranním kruhu. V případě zájmu dětí pedagog s této knihy může přečíst vhodně zvolenou pasáž.

9 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a má realistickou strategii rozvoje, je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP PV); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče), s jejichž pomocí vedení mateřskou školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že mateřská škola je bezpečné, příjemné a empatické místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí.	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování - Vzájemné hospitace - Konzultace - Pedagogické rady - Hospitace 	PRŮBĚŽNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj a účinně podporuje začínající pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování a rozhovory se zaměstnanci - Hospitační činnost u pedagogů 	1x ROČNĚ DLE PLÁNU PEDAGO. RADY	<ul style="list-style-type: none"> - Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji a jsou profesionální. Důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Dále podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování a rozhovory s pedagogy - Hospitační činnost - Pedagogické porady - Pohovory s pedagogy - Sebereflexe práce učitelky 	PRŮBĚŽNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovory při každodenním styku se zákonnými zástupci - Uplatňování námětů a připomínek zákonných zástupců 		
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně - vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluace školní dokumentace - Pozorování - Hospitace - Portfolia a diagnostiky dětí 	2x ROČNĚ NEBO DLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí v průběhu i při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluace po ukončení integrovaného bloku - Diagnostika o dítěte - Portfolio dítěte - IVP pro děti se SVP - Výtvarné výtvary dětí - Pozorování dětí 	4x ROČNĚ (ČVRTLETNĚ) MINIMÁLNĚ 2x ROČNĚ PRŮBĚŽNĚ 1x ROČNĚ PRŮBĚŽNĚ PRŮBĚŽNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> - Podmínky vzdělávání (životospráva) 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - pobyt venku - zajištění pohybu - zajištění odpočinku - podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogické rady - Pozorování 	PRŮBĚŽNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka - Provozní pracovnice

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
- Podmínky vzdělávání (věcné podmínky)	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita zařízení a vybavení MŠ - kvantita vybavení - využitelnost - dostupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování - Pedagogické rady - Roční hodnocení školy 	PRŮBĚŽNĚ DLE PLÁNU 1x ROČNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka
- Podmínky vzdělávání (psychosociální podmínky)	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita prostředí - adaptace dětí - rovnost v postavení dětí - respektování přirozených dětských potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovor s rodiči a dětmi - Atmosféra třídy - Pozorování 	CELOROČNĚ CELODENNĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování - Rozhovory - Hospitace - Plán vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou - IVP pro děti se SVP - Rozhovory při každodenním styku s rodiči 	PRŮBĚŽNĚ DLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB ČASTĚJI; PRO PLÁN PRO OŠD 1x ROČNĚ; IVP 1x ROČNĚ; KONZULTACE S RODIČI MINIMÁLNĚ 2x ROČNĚ NEBO DLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB ČASTĚJI	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelky - Ředitelka