



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KROK ZA KROKEM JDOU SVATOJÁNCI CELÝM ROKEM
MOTTO: „BUĎTE SVĚTLEM SVĚTA A SOLÍ ZEMĚ“



PLATNÝ OD 3. ZÁŘÍ 2018

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název:	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Adresa školy:	ul. Vítězná 1129/2a Litovel, 784 01
IČ	71 341 218
IZO	691 001 871
Datová schránka:	mesqjp8
Web:	https://www.skolkasvatojanek.cz/
E-mail:	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Telefon:	(+420) 734 435 239 (do ředitelny a horního oddělení) (+420) 734 369 495 (do spodního oddělení)
Právní forma:	školská právnická osoba
Typ MŠ:	celodenní s pravidelným provozem,
Stanovená kapacita:	50 dětí (2 homogenní oddělení – 25 dětí v každé třídě)
Název zřizovatele:	Arcibiskupství olomoucké Biskupské nám. I 772 00 Olomouc
Kontaktní osoba:	Mgr. Zdislava Vyvozilová , tel: 587 405 243, vyvozilovaz@arcibol.cz
Ředitelka:	Mgr. Hana Češková
Učitelky:	Ilona Vysloužilová Jana Kabelíková Olga Havlíčková
Hospodářky:	Ivana Šišmová, Radka Mohlerová
Asistenti pedagoga:	Bc. Štěpán Klega, Bc. Jana Neckářová, Veronika Vaňková, Filip Hňatek
Vypracoval:	kolektiv pracovníků ČMŠ Svatojánek - Litovel

Pedagogická rada projednala a schválila dne 31. srpna 2018

Platnost od 3. 9. 2018

Aktualizace ŠVP od 2. 9. 2019

Účinnost ŠVP je plánována na období 2 let s aktualizací na základě evaluační činnosti.

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Budova, kde sídlí Církevní MŠ, je ve vlastnictví Charity Litovel, která nám prostory pro výuku pronajímá a která zde rovněž sídlí.

Mateřská škola využívá zadní část budovy, a to přízemí, kde se nachází I. oddělení školky (BROUČCI), fungující od 1. září 2010 a I. patro, kde se nachází II. oddělení školky (MOTÝLCI), zřízené k 1. září 2012.

MŠ je snadno dostupná, protože se nachází v centru města. Jelikož je dostatečně vzdálena od hlavní silnice, nedoléhá zde hluk aut. Budova disponuje rozlehlou zahradou o rozloze cca 2000 m², která je hojně využívána pro pobyt dětí venku. Zahrada je obklopena zelení a stromy, pozemek MŠ je oplocen, čímž je zajištěna bezpečnost dětí. Na zahradě jsou instalované statické herní prvky, tabule a pískoviště. K odpočinku, ale i k ochraně před sluncem či deštěm děti využívají altánek, umístěný rovněž na zahradě.

Církevní mateřská škola se skládá ze dvou homogenních tříd s maximální kapacitou 50 dětí. Jsou zde zaměstnáni 4 pedagogové a rovněž asistenti pedagoga, 2 provozní pro úklid a výdej stravy. Účetnictví spravuje účetní firma.

Snahou CMŠ je navázat dobrou spolupráci s rodičovskou veřejností. Registrací ke dni 2. 8. 2010 vzniklo Občanské sdružení Svatojánek, které má zájem o získávání finančních prostředků pro děti, podílí se na organizaci školních i mimoškolních akcí, jako je Mikuláš mezi dětmi, Vánoční jarmark, školní výlety, Loučení s předškoláky a další kulturní a společenské akce.

Celý kolektiv usiluje o to, aby všechny děti prožívaly radostný a spokojený pobyt v mateřské škole.

III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola zajišťuje dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Prostory mateřské školy jsou hezky a vesele vymalovány, prostorové uspořádání je průběžně upravováno dle potřeb a zájmů dětí.

Mateřská škola je vybavena novým dětským nábytkem, který je výškově přizpůsobený dětem, tělocvičným náradím, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je rovněž přizpůsobeno věku a počtu dětí, je průběžně doplňováno.

Hračky, pomůcky a náčiní jsou ve většině uloženy tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a vyznat se v jejich uložení.

Děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školky, práce dětí jsou průběžně vystavovány, k tomu slouží mj. prostory v šatně, aby je mohli lépe zhlédnout i rodiče.

Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada, která je vybavená pískovištěm, průlezkami, altánkem a dalšími potřebnými pomůckami, které umožňují dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídlo je dováženo ze školní jídelny ul. Studentů 91, Litovel. Jídelníček je sestavován tak, aby vyhovoval potřebám předškolních dětí. Aktuální jídelníček je k dispozici dětem i rodičům v šatně mateřské školy. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, mezi pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti jsou přirozeně vedeny k zásadám správného stolování, snažíme se vést je k samostatnosti, do jídla nejsou nuceny.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a přizpůsobivý dle aktuálních potřeb dětí či neplánovaných událostí mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy však dle aktuálních povětrnostních podmínek. V případě nepříznivého počasí či špatné kvality ovzduší mají děti dostatečný prostor pro volné hraní v rámci mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti podstupují nejrůznější aktivity v MŠ dobrovolně, nejsou k nim nuceny, je také tolerována potřeba spánku dětí.

Pedagogové jsou dětem vzorem, sami dodržují zásady zdravého životního stylu.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole jsou vytvářeny takové podmínky, aby se v ní děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Spolupracujeme s rodiči a v době adaptace dítěte v mateřské škole jim umožňujeme přítomnost v MŠ s dítětem.

Děti jsou do mateřské školy přijímány vlídně, neopomíjíme ranní rozhovor s dítětem i rodičem.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové komunikují s dítětem nenásilně a navozují vzájemné vztahy důvěry a spolupráce. Je kladen důraz na podporující, sympatizující, naslouchající a empatický pedagogický styl učitelů.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora dětí k důvěře, aby se nebály říct, co si myslí, co se jim nelíbí, z čeho mají radost či strach, apod.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, k pomoci jeden druhému, starší mladšímu, k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě.

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování a k aktivní spoluúčasti v různých činnostech v MŠ.

Ke všem dětem je přistupováno rovnocenně, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jsou přijímány takové, jaké jsou, snažíme se o kladný citový vztah mezi učitelkou a dítětem.

Volnost a osobní svoboda dítěte je vyvážena s nutností respektovat pravidla vzájemného soužití v mateřské škole.

Pedagog sleduje vzájemné vztahy dětí jako prevenci šikany, snaží se vyloučit nezdravou soutěživost, manipulování a zbytečné organizování dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či stresovány spěchem a chvaltem, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagogové působí na dítě klidně, bez emocí a snaží se vytvářet kamarádské společenství, kde se děti budou cítit dobře a budou v něm rády.

4. ORGANIZACE

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

Rodiče přivádějí své děti do MŠ mezi 6.30 – 8.15 hodin, v mimořádných případech je mohou přivést kdykoliv dopoledne (lékař, logopedie...). Tuto skutečnost však musí nahlásit včas učitelce.

Rodiče si vyzvedávají děti v době od 12.05 do 12.30, pokud jdou po obědě domů, nebo od 14.00 do 16.00, pokud ve školce spí.

Novým dětem je věnována individuální pozornost v rámci adaptačního procesu.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Dětem je v mateřské škole zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

V rámci denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, a to i v rámci aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity pro děti jsou organizovány s myšlenkou podněcování k jejich vlastní tvůrčí aktivitě a experimentování, jejich zapojení do organizace činností, práci svým tempem, apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí, veškeré činnosti jsou plánovány s ohledem na potřeby a zájmy dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti.

Není překračován limit 50 dětí pro naši MŠ.

Usilujeme o vytváření správných hygienických, sebeobslužných, společenských a zdvořilostních návyků.

Snažíme se vyvarovat spěchu, nedůslednosti a hromadným činnostem.

Věcné vybavení a pomůcky se snažíme stále rozšiřovat a obnovovat.

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních.

Všichni zaměstnanci jsou zapojováni do řízení mateřské školy, jsou respektovány jejich připomínky a názory. Učitelky pracují týmově, postupně rozvíjejí spolupráci s rodiči dětí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, farností, charitou, mateřským centrem, městem, pracovníkem BOZP a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Zázemí školy vytvářejí ředitelka, učitelky, asistenti a provozní.

Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňují, ředitelka má předepsanou odbornou kvalifikaci, všichni pedagogové se průběžně vzdělávají účastí na odborných kurzech, seminářích, konferencích a studiem odborné literatury.

Pedagogové pracují profesionálním způsobem, tj. v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Učitelé se na práci s dětmi připravují, radí se mezi sebou, pracují týmově, snaží se být dětem vzorem, sami se neostýchají přiznat chybu nebo omyl, případně se omluvit.

Rodičům dětí se specifickými potřebami jsou doporučovány odborné služby či kontakty na příslušná odborná pracoviště (logoped, pedagogicko-psychologická poradna, lékař, aj.).

7. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Pedagogové se snaží navodit atmosféru vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochotu spolupracovat s rodiči dětí na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vhodným způsobem na ně reagovat.
- Rodiče se aktivně podílí na dění v mateřské škole účastí na různých akcích a programech v rámci mateřské školy. Jsou průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou se podílet na plánování programu mateřské školy, řešením vzniklých problémů, apod.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání a chování dětí, jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rodiče mají právo konzultovat s učitelkami chování dítěte v MŠ, jeho rozvoj a další postupy ve vzdělávání (doporučit konzultace s logopedem, pedagogicko-psychologická poradna atd.).
- Pedagogové pracují s rodiči ohleduplně a taktně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost vzhledem ke svěřeným informacím.
- Rodiče mají právo před přijetím dítěte do MŠ využívat možnost návštěvy MŠ a účastnit se akcí školy pro děti i rodiče.
- Rodiče jsou průběžně seznamováni se vzdělávacím obsahem rozděleným do jednotlivých týdnů a plánem akcí mateřské školy, který je zpracován vždy na daný školní rok. Měsíční téma je vždy v pondělí vyvěšeno na nástěnce v šatně.
- Rodičům jsou volně přístupné materiály školy: koncepce MŠ – vzdělávací program MŠ, inspekční zpráva, výroční zpráva, školní a provozní řád, organizační řád atd.
- Rodičům je včas oznámen termín všech schůzek s nabídkou účasti, následné zpřístupnění závěrů schůzek, porad. Rodičům jsou včas oznámeny termíny kulturních a jiných akcí pro děti (divadla, výlety, dopravní hřiště, návštěva muzea, besídky atd.).
- Informace o programu, plánovaných akcích a organizaci v mateřské škole jsou na webových stránkách MŠ nebo na nástěnkách v prostorách šaten mateřské školy.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Mateřskou školu navštěvují děti od tří do šesti (sedmi) let. Děti jsou zařazovány do dvou věkově podobných oddělení (I. oddělení BROUČCI – navštěvují především mladší děti; II. oddělení MOTÝLCI – navštěvují starší děti, a děti s odloženou školní docházkou, skladba třídy je doplněna pětiletými dětmi). Přínosem těchto homogenních tříd sledujeme v umožnění jednotnější výchovných a výukových postupů, cílenější zaměření didaktických pomůcek a celkového vybavení třídy. Významný vliv vidíme v postupnějším a méně náročné adaptaci menších dětí do kolektivu MŠ a především u předškolních dětí, které již mají výrazně jiný režim dne s mnohem menší potřebou odpočinku, a naopak vyššími nároky na stimulaci a rozmanitost podnětů. Je mnohem snadnější cílená edukace a jednotnost přípravy pro školu.

2. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO CÍRKEVNÍ MŠ SVATOJÁNEK

MŠ poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice. Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce. Pedagogové respektují právo rodičů na volbu duchovního směřování svých dětí. Přijímání dětí na daný školní rok se řídí Vnitřním předpisem o přijímání dětí do mateřské školy.

- Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří do šesti (sedmi) let.
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy.

3. REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ČAS	NÁPLŇ DNE
06:30 – 8:20	Příchod dětí do MŠ, hry dle výběru dětí, spontánní aktivity dětí, individuální a skupinové činnosti, didakticky cílené činnosti, pohybové aktivity. Úklid třídy.
8:30 – cca 8:50	Zdravotní cvičení, pohybové hry. Ranní kruh (modlitba, ranní zamyšlení,)
8:50 – 9:10	Hygiena, dopolední svačina .
9:15 – cca 9:50	Řízená činnost (výtvarná, pohybová, hudebně dramatická nebo poznávání světa)
10:00 – cca 11:10	Příprava na pobyt venku, pobyt venku (v případě nepříznivého náhradní program uvnitř), převlékání, hygiena, příprava na oběd.
11:20 – 12:00	Oběd , hygiena, příprava na polední klid.
12:05 – 14:00	Polední klid , čtení pohádek, spánek dětí, pro děti s nižší potřebou spánku klidové aktivity dětí ve třídě.
14:00 – 16:00	Odpolední svačina , odpolední spontánní hry a aktivity dětí , individuální procvičování dle témat ŠVP a potřeb dětí, pobyt na školní zahradě v případě příznivého počasí.

- režim dne se týká všech, kteří se na životě mateřské školy podílejí přímo, i těch, kteří se jej zúčastňují nepřímo
- režim dne přispívá výrazně k pozitivnímu klimatu v mateřské škole
- režim dne vytváří zdravé stereotypy a návyky

Vyvarujeme se:

- sklonu učitelek k přílišnému časovému uspořádání dne, k frontálním způsobům práce a neustálému organizování dětské činnosti
- nedůslednosti učitelek při vytváření hygienických, sebeobslužných a zdvořilostních návyků

4. PLÁN AKCÍ NAŠKOLNÍ ROK

Září	Informační schůzka s rodiči Slavnostní mše svatá k zahájení školního roku pro děti i rodiče v kostele sv. Marka - Litovel Zahájení kurzu PLÁVÁNÍ (Bazén Vítězná – Litovel) Jablíčková slavnost Dopravní hřiště
Říjen	Soutěž dětí a rodičů O NEJHEZČÍHO SKŘÍTKA PODZIMNÍČKA Dopravní hřiště Drakiáda Projekt Máme rádi zvířata Katecheze - P. Miroslav Bambuch
Listopad	Barevný týden ve školce Připomenutí si památky zesnulých na hřbitově v Litvli Výlet do lesa: „Svatomartinské putování“ Katecheze - P. Miroslav Bambuch Focení (vánoční fotky - v půlce měsíce)
Prosinec	Návštěva sv. Mikuláše v MŠ Katecheze - P. Miroslav Bambuch Roráty v kostele sv. Marka Adventní jarmark spojený s tvorbou věnců Vystoupení dětí na Rozsvícení stromu v Litvli Adventní koncert ve spolupráci s farností
Leden	Návštěva betléma Katecheze - P. Miroslav Bambuch Novoroční besídka
Únor	Katecheze - P. Miroslav Bambuch Masopustní dopoledne - karneval a rej masek v MŠ s Klaunem Hubertem
Březen	Katecheze - P. Miroslav Bambuch Exkurze u Hasičů v Litvli Návštěva Domova důchodců v Litvli Dětská křížová cesta Ponožkový den Edukativní program v centru ekologických aktivit – Sluňákov (BROUČCI)
Duben	Den otevřených dveří v MŠ Modrý den ve školce - Světový den porozumění autismu Den ZEMĚ Projektový den – výjezd – Záchraná stanice dravců a sov, Pateřín
Květen	Edukativní program v centru ekologických aktivit – Sluňákov (MOTÝLCI) Výlet na farmu k Osičkům Besídka a tvoření ke Dni maminek Focení celé MŠ Slavnostní otevření zahrady MŠ – koncert Pavla Helana (ve spolupráci s Charitou Litovel – Den pro rodinu)
Červen	Školní výlet Beseda s policií (bezpečnost dětí) Den dětí Rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ Mše svatá k ukončení školního roku na zahradě MŠ
Červenec Srpen	- Provoz MŠ omezen. - Provoz MŠ přerušen.

Další plánované akce: návštěva divadla, kina, exkurze, výstavy dětských prací, besedy ve spolupráci s MC Rybička, Projekt „Čtení dětem“ a další. Sledujte kalendář školky na webových stránkách.

5. ZÁSADY MATEŘSKÉ ŠKOLY

- mateřská škola uplatňuje křesťanské zásady a principy v přístupu k dětem
- důraz je kladen na individuální přístup k dětem, možnost svobodné volby, vlastní iniciativu a aktivní účast dítěte, věková přiměřenost úkolů, přátelská komunikace
- usilujeme o zabezpečení klidného a pohodového režimu a pozitivní atmosféry vedoucí ke spokojenosti dětí i rodičů
- aktivně spolupracujeme s rodiči dětí a širokou veřejností
- motivujeme děti k poznávání světa kolem nás

6. FORMY A METODY PRÁCE

Edukační činnost probíhá formou volného hraní, tematicky zaměřených činností a her, ranního ztišení, využíváme rovněž komunitní kruh, zapojujeme výtvarné a kreativní činnosti, pohybové hry a aktivity, hudební a dramatické činnosti, snažíme se rozvíjet cit pro literaturu a kultivovaný výrazový projev, nezapomínáme na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, početních představ, koordinaci pohybů a logopedická cvičení.

Snažíme se, aby způsob práce s dětmi byl založen na přímých zážitcích dítěte, podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„KROK ZA KROKEM JDOU SVATOJÁNCI CELÝM ROKEM“

~

„Bud'te světlem světa a solí země.“

Křesťanský základ školky se projevuje v hodnotách, které se snažíme dětem zprostředkovávat a ve vedení dětí k odpovědnosti za své chování a jednání.

1. POSLÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dát dítěti zakusit, že i ono může být „světlem světa a solí země“ pro své okolí a to svým chováním:

- dokáže řešit konflikty křesťanským způsobem – omluva, odpuštění
- poslouchat a vážit si rodičů, učitelů
- je schopno podřizovat se autoritám
- pomáhat slabším a potřebným
- je schopno rozdělit se, obdarovávat – spolupráce MŠ s Charitou Litovel, MC Rybička
- zdraví kolemjdoucí lidi v rámci procházek
- navštěvování a úcta ke starším lidem

Dále chceme předat dětem to nejlepší a to:

- radost a pokoj pramenící ze života s Bohem, lásku a víru v Krista
- dát poznat, že ho Bůh v Ježíši Kristu přijímá a miluje
- dát dítěti příležitost zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi
- a rozvíjet pozitivní postoj k sobě samému a k životu

- možnost zažít, že k životu potřebuje druhé lidi, společnost a poznat, jak může přispět ke zdařilému lidskému spolužití
- učit, že stvoření, a to co má člověk obhospodařovat, otevírá nutnost odpovědného jednání
- nalézt přístup k výrazovým formám křesťanského života, jako je řeč, modlitba, symboly, slavnosti
- předávat dětem vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty v takovém rozsahu a takovým způsobem, aby byly schopny úspěšně pokračovat v dalším životě a vzdělávání

2. ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Úkolem MŠ je podporovat u dětí rozvoj morálních a duchovních hodnot, které se z naší společnosti postupně vytrácejí.
- Snahou je vést děti ke zdravému životnímu stylu bez násilí, naučit děti žít své životy v lásce a odpuštění. Křesťanské prvky prolínají veškerou výchovně vzdělávací práci.
- V rámci aktivit v MŠ se snažíme vést děti k úctě k životu, k pravdě, spravedlnosti, k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory. Důraz je kladen na vztahy ve třídě, na pomoc silnějším slabším, schopnost obdarovávat i dostávat a umět odpouštět.
- Děti jsou přijímány bezvýhradně, spolu s jejich „silnými i slabými“ stránkami, ke každému z nich je přístupováno jako k jedinečným osobnostem.
- MŠ usiluje o to, co nejvíce se přiblížit funkční křesťanské rodině, což se projevuje hlavně v přístupu pedagogů vůči dětem a rodičům.
- Pedagogové by měli být pro děti příkladem vztahu mezi člověkem a Bohem.
- Hlavním úsilím bude vytvářet přirozené křesťanské prostředí jako samozřejmou součást kvalitního života, s každodenním prožíváním církevního roku, slavením významných křesťanských svátků, snahou obnovit pouta s tradicemi a obyčejí souvisejícími s křesťanstvím.

3. CÍL MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Chceme vytvořit takovou MŠ, která se bude odlišovat naším lidským a pedagogickým přístupem ke každému jednomu dítěti.
- Při dosahování cílů předškolní výchovy a vzdělávání budeme úzce spolupracovat s rodiči dětí, aktivně je zapojovat do dění v MŠ, aby se tak mohli spolu s námi podílet na jejich vývoji.
- Dále budeme vytvářet výjimečné prostředí, které bude mít rodinný charakter, tudíž se v něm budou děti cítit bezpečně a přirozeně.
- Budeme usilovat o celkový harmonicky osobnostní rozvoj každého dítěte, které MŠ navštěvuje, aby na konci svého předškolního věku bylo jedinečnou a částečně i samostatnou osobností, schopnou zvládnout takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a vytvořit tak pevný základ, na kterém se dále jak ve vzdělávání, tak i v dalších oblastech lidského života může stavět.

4. POUŽITÍ V PRAXI

Po ranním cvičení a dopolední svačině máme společné ranní chvilky, kde jsou děti seznamovány s příběhy z Bible a s tím, co z nich vyplývá pro dnešní život, zpíváme křesťanské písně, čteme různé příběhy, u kterých se zamýšlíme nad správností chování hlavních postav příběhů, učíme se modlitbě jako rozhovoru s Bohem. Pak navazuje řízená činnost.

V průběhu denního režimu bude probíhat křesťanská výchova, která se bude nenásilně prolínat jakoukoli každodenní aktivitou s dětmi. Výchova v této oblasti bude směřována jako velice přirozené a nenásilné vedení dětí k poznávání Boha, duchovního života, svátků a slavností církevního roku svatých apod. V rámci aktivit ve školce jsou děti vedeny k praktické lásce ke kamarádům, úctě k autoritám, poslušnosti vůči rodičům i učitelům.

Děti jsou vedeny k vděčnosti za vše, co v životě dostáváme, k děkovné modlitbě za pokrm vždy před obědem. Děti jsou mj. seznamovány s dětskou křesťanskou literaturou (knihy, časopisy ...). V rámci činností ve školce jsou zařazovány takové aktivity, které děti rozvíjejí rovnoměrně po stránce biologické, psychologické, sociální i intelektuální. Tematické bloky v rámci třídního vzdělávacího plánu rozvíjejí rovnoměrně celou osobnost dítěte.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Týkají se toho, čeho by dítě mělo v oblastech vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosáhnout (být způsobilé) v určitém vývojovém stádiu (v tomto případě v období, kdy ukončuje předškolní vzdělávání).

Kompetence k učení

- dítě je schopné patřičně potřebné koncentrace, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, je schopné experimentovat
- získané zkušenosti je schopné uvést v praxi a využívat je v dalším učení
- dítě by mělo mít základní poznatky o světě (prostředí), ve kterém žije – kultura, příroda ad.
- dítě se ptá a hledá na své otázky odpovědi – je všímavé dění okolo sebe a snaží se porozumět tomu, co se kolem něho děje
- je schopné radovat se z toho, co dokázalo samo, ale zároveň umí ocenit výkony druhých
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě a svou práci dokáže dokončit. Při práci umí postupovat podle pokynů
- dovede odhadnout své síly (nepřeceňuje se ani nepodceňuje)
- pokud je za svou provedenou práci oceňováno, učí se s chutí, přistupuje k učení iniciativně a s aktivním zájmem

Kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění a problémů ve svém nejbližším okolí a vnímá je jako samozřejmou součást života a učení
- snaží se řešit problémy (situace), na které stačí, ty, se kterými se už setkal, řeší samostatně, se kterými se setkává nově a jsou tedy pro něj náročnější, potřebuje pro jejich řešení pomoc dospělého (pedagoga)
- při řešení problémů vychází ze své předchozí zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje, vymýšlí nové možnosti řešení (má vlastní nápady), využívá při tom svou představivost, fantazii.
- při řešení myšlenkových i praktických problémů používá logické, matematické postupy (užívá číselné, matematické pojmy)
- vnímá základní matematické souvislosti
- všímá si toho, že některá řešení vedou k cíli a jiná ne a umí si mezi nimi vybrat
- také si uvědomuje, že vyhýbání se řešení problémů není dobré, že je lepší je včasné a uvážlivě vyřešit a uvědomuje si, že je schopné svou aktivitou situace ovlivňovat, měnit
- pokud je dítě oceňováno nejen za správnost řešení problému, ale i za snahu, nebojí se dělat chyby, které jsou při učení rovněž důležité, neboť: „I chybami se člověk učí.“

Kompetence komunikativní

- dítě ovládá řeč, je schopné hovořit plynule v ucelených větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, klade otázky a odpovídá na kladené, je schopné vést smysluplný dialog, reaguje na to, co slyší a rozumí tomu
- je schopné pro komunikaci užívat nejen slovní výrazy, ale komunikuje i mimikou (gesty) a zároveň jím rozumí
- vyjadřuje své emoce (pocity), přání, představy nejen slovně, ale různými dalšími možnými

prostředky (výtvarnými, pohybovými, hudebními, dramatickými apod.)

- v běžných situacích je schopné ovládat ostych
- postupně si svou slovní zásobu rozšiřuje
- ovládá dovednosti potřebné k následnému čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (telefon, knihy, PC ad.) k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů aj.
- má pojem o tom, že na světě existuje více jazyků, kterými se lidi dorozumívají a že je možno se je naučit

Kompetence sociální a personální

- dítě rozhoduje o svých aktivitách (činnostech) samo
- je schopno utvořit si svůj vlastní názor a vyjádřit jej
- je si vědomo, že za své jednání nese určitou zodpovědnost, tudíž by mělo rovněž vnímat důsledky svého chování, jednání
- není lhostejné k dění v kolektivu dětí, nejedná sobecky (nemyslí pouze na sebe), ale dokáže být vůči druhým citlivé, tolerantní, dokáže dle svých schopností a možností druhému pomoci
- uvědomuje si, co je dobré a zlé a rozdíl mezi tím (vnímá nespravedlnost, ubližování apod.) a dovede spoluvytvářet pravidla slušného chování v kolektivu dětí a zároveň dbát na jejich dodržování (respektuje druhé, umí se dohodnout na kompromisech a ustoupit, je-li to třeba), čímž přispívá k pohodě a příjemné bezpečné atmosféře prostředí.
- vnímá pravidla jako potřebná a bezpečná
- dokáže se bránit projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte
- umí se prosadit, ale i podřídít. Je schopné spolupráce.
- je schopno vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými
- mezilidskými vztahy, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
- setká-li se s neznámými lidmi, nebo při neznámé situaci, jedná opatrně
- pokud je dítěti něco nepříjemné, dokáže to odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- dítě je schopno plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své hry a veškeré aktivity
- zná své slabé a silné stránky a těch využívá
- je schopno jít za svým záměrem, ale zároveň je schopno ho změnit v případě, že to vyžaduje určitá okolnost. Je tedy schopno přizpůsobit se např. aktuálnímu dění v kolektivu, většině apod.
- má smysl pro povinnost a přistupuje k ní zodpovědně
- uvědomuje si, že, pokud se zajímá o druhé a dění okolo sebe, je to pro něj přínosné a naopak lhostejnost a nezapojování se má negativní důsledky
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními společenskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a zároveň je schopno se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a vnímá potřebu
- zachovávat je
- uvědomuje si práva svoje i druhých, které respektuje a vnímá, že každý má stejnou hodnotu
- uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije a ví, že je schopno svým chováním toto prostředí ovlivnit, měnit
- ví, že je potřeba chránit si zdraví a bezpečí své i druhých a podle toho se chová
- Dítě si nejdříve osvojuje základní základy kompetencí, postupně je rozvíjí, obohacuje a zdokonaluje. Tím se stávají kompetence kvalitnějšími a zvyšuje se tak jejich využití v dalším učení a životě vůbec.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program CMŠ je sestaven ze čtyř výchovně – vzdělávacích celků, integrovaných bloků.

Cíle, očekávané kompetence a činnosti byly vybírány v souladu s výchovně – vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programem se prolíná 5 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, socio-kulturní a environmentální)

ROČNÍ PLÁN OD PODZIMU DO LÉTA

Roční plán dílčích integrovaných bloků - KROK ZA KROKEM JDOU SVATOJÁNCI CELÝM ROKEM. Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měl by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení např. květiny nemohou kvést v zimě, protože k svému růstu potřebují teplo a světlo a vláhu apod. Součástí bloku je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody.

Součástí školního vzdělávacího programu v naší mateřské škole jsou projekty, které prolínají celoroční výchovně – vzdělávací činnosti. Jedná se o projekt křesťanské výchovy, jehož cílem je seznámení dětí se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.

I. INTEGROVANÝ BLOK : SVATOJÁNEK ZAČÍNÁ OBJEVOVAT SVĚT

První integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí na nové školní prostředí a režim mateřské školy, dále seznámení s kolektivem a navazování nových sociálních vztahů (a stanovení pravidel, které budeme společně dodržovat). Úzce se dotýká znaků podzimu – jako podzimní počasí, ale také obsahuje nahlédnutí do ekosystému lesa, ochranou životního prostředí, přírodních jevů a koloběhu v přírodě. Dále budeme pracovat s tématy křesťanských svátků a tradic v tomto období.

- ZPÁTKY VE ŠKOLCE
- SLUNÍ?KO A DUPAJÍCÍ JEŽEK
- VÍTR FOUKÁ DO STRÁNÍ
- USPÁVÁNÍ BROU?K?
- CO SI STROMY VYPRÁVÍ?LY
- PUTOVÁNÍ SE SV. MARTINEM

II. INTEGROVANÝ BLOK: CO SE DĚJE V CHALOUPCE POD SNĚHEM

Druhý integrovaný blok se dotýká především vánoční doby a to od veškerých příprav přes svátek Tří králů až po masopustní období, navazuje na podzimní tematický celek a využívá získané poznatky z oblasti křesťanské výchovy, ale také přípravy přírody a lidí na zimu. Tento celek vede k ztišení, vnímání potřeb druhých a k umění být nápomocný potřebným lidem. Zde zůstává prostor i pro témata všeobecných znalostí dítěte o sobě a společnosti, např.: moje tělo a zdraví, zimní sporty, jak žijí zvířata v zimě a jak jim můžeme pomáhat.

- ? AS ŠT?DROSTI A RADOSTI
- STOPY VE SN?HU
- LYŽE, SÁN?, HURÁ NA N?!
- OD HLAVY AŽ K PAT?

III. INTEGROVANÝ BLOK: PROBOUZENÍ DO JARA

Třetí integrovaný blok je zaměřen na probouzející se přírodu a rodící se život ve světě zvířat i lidí. Dotýká se příprav a prožívání Velikonočních svátků, ale také ekologie, a vnímání přírody jako velkého daru od Boha. Obsahuje pozastavení na dvorku u domácích zvířat. Dalším tématem je seznámení s různými druhy profesí a řemesel. Uvědomění si jaký má práce význam pro život člověka. Posledním tématem je dopravní výchova, která obsahuje seznámení se základními pravidly silničního provozu.

- VÍTÁNÍ JARA
- PUTOVÁNÍ S KAPKOU VODY
- P?ÍB?HY P?ÍRODY
- U NÁS NA DVORKU
- TEN D?LÁ TO A TEN ZAS TOHLE
- PO SILNICI, PO VOD?

IV. INTEGROVANÝ BLOK: SVATOJÁNCI NA CESTÁCH

V rámci čtvrtého integrovaného bloku se budou děti seznamovat s cestováním a exotickými krajinami. Dále budeme pracovat s tématem – Vesmír. Zároveň se v tom to období zaměříme na rozloučení se školním rokem (rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost a jiné). V prázdninovém tématu se děti dostanou do světa pohádek.

- CESTA KOLEM SV?TA
- RAKETOU, AŽ KE HV?ZDÁM
- Z POHÁDKY DO POHÁDKY

VII. AUTOEVALUACE MŠ A HODNOCENÍ DĚTÍ

Vlastní hodnocení školy se zpracovává na základě novely vyhlášky č. 225/2009 Sb, kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hodnocení školy (autoevaluaci) je povinna si vypracovat každá vzdělávací instituce vždy za daný školní rok a jeho cílem je hodnocení a posouzení určitých oblastí ve výchovně-vzdělávacím procesu, které poslouží ke zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání a jako zpětná vazba pro pedagogy. Návrh struktury vlastního hodnocení – tzv. osnova hodnocení (tedy co konkrétně budeme hodnotit) má být projednána na zahajovací poradě učitelek, následně písemně zpracována a přidána k ŠVP jako příloha. Zpráva o vlastním hodnocení za daný školní rok má být vypracována v září následujícího školního roku a možnost do ní nahlédnout mají mít i rodiče. Autoevaluace se nejčastěji zpracovává na základě dotazníků – pro učitelky, pro rodiče. Je možné se taktéž dotazovat dětí. Formu autoevaluace si volí každá instituce sama.

Hodnocení každého dítěte probíhá písemně zápisem do záznamového archu, do kterého se zapisuje momentální tělesná, duševní, sociální, rozumová a morální úroveň dítěte. Hodnocení provádí učitelka každého čtvrt roku. Cílem tohoto hodnocení je především zachycení posunu ve vývoji dítěte. Záznamové archy jsou uloženy v ředitelně MŠ.



Církevní mateřská škola
Svatojánek
© Copyright 2010 - 2019